TELŠIŲ RAJONO TRYŠKIŲ LAZDYNŲ PELĖDOS

VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

GIMNAZIJOS 2025-2026 M.M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS - REKOMENDACIJOMIS

Šiais mokslo metais, vykdant gimnazijos veiklos įsivertinimą, vadovautasi Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis ŠMM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 bei Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus J. Maneikio 2018 m. spalio 29 d. Nr. V1-179. Siekiant nuolat tobulinti gimnazijos veiklą ir užtikrinti ugdymo kokybę, gimnazijos bendruomenė kovo-balandžio mėn. buvo pakviesta dalyvauti anoniminėje apklausoje. Sudaryta anketa buvo skirta įvertinti mūsų mokyklos veiklą pagal penkis svarbius rodiklius: **mokyklos mikroklimatą, savivaldą, mokinių skatinimą, bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdymo kokybę.** Apklausoje buvo kviečiami dalyvauti visi gimnazijoje dirbantys mokytojai, visi mokiniai nuo 5 iki 12 klasės bei visi 5-12 klasių mokinių tėveliai. Anketas užpildė 27 mokytojai, 52 mokiniai, 33 tėvai.

MOKINIŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ

Mokinių apklausoje dalyvavo 52 respondentai iš 5–12 klasių. Didžiausią dalį sudarė 5 klasės mokiniai (25 %), taip pat aktyviai dalyvavo 7 klasės mokiniai (17,3 %), o kitų klasių mokinių pasiskirstymas buvo gana panašus.

Atliekant apklausos analizę galima pastebėti, kad mokiniai mokyklos mikroklimatą vertina gana prieštaringai. Dalis mokinių jaučia draugišką atmosferą ir saugumą, tačiau nemaža dalis atsakymų rodo ir tam tikras problemas bendruomenėje.

Pirmasis teiginys apie draugišką ir pagarbią atmosferą parodė, kad daugiau nei pusė mokinių (59,6 %) „ko gero sutinka“, jog mokykloje vyrauja pagarba, tačiau net 30,7 % mokinių linkę nesutikti arba visiškai nesutikti. Tai leidžia manyti, kad mokyklos klimatas nėra vienodai palankus visiems mokiniams. Dalis bendruomenės jaučiasi gerai, tačiau kita dalis susiduria su neigiamomis patirtimis.

Panaši situacija matoma ir kalbant apie saugumą mokykloje. Nors daugiau nei pusė mokinių (53,8 %) „ko gero sutinka“, kad mokykloje jaučiasi saugūs, beveik ketvirtadalis respondentų išreiškė priešingą nuomonę. Tokie rezultatai rodo, kad mokykloje vis dar egzistuoja veiksniai, keliantys nesaugumo jausmą.

Analizuojant mokinių tarpusavio pagalbą matyti dar ryškesnė problema. Tik dalis mokinių mano, kad bendraklasiai dažnai padeda vieni kitiems, o didelė dalis respondentų abejoja tarpusavio bendradarbiavimu. Tai gali rodyti silpną bendruomeniškumo jausmą ir nepakankamai išugdytus socialinius ryšius tarp mokinių.

Mokyklos bendruomenės bendradarbiavimas taip pat vertinamas vidutiniškai. Nors dalis mokinių bendruomenę vertina teigiamai, daugiau nei trečdalis respondentų nėra tuo tikri arba nesutinka. Tai gali reikšti, kad mokiniai ne visuomet jaučia vieningą ryšį tarp mokytojų, tėvų ir mokinių.

Svarbi problema atsiskleidžia analizuojant mokinių galimybes išsakyti savo nuomonę. Beveik pusė respondentų tik „ko gero sutinka“, kad gali laisvai reikšti nuomonę, tačiau nemaža dalis mokinių vis dar jaučia baimę būti kritikuojami. Tai rodo, kad mokykloje reikėtų stiprinti atvirą dialogą bei emocinį saugumą.

Patyčių tema apklausoje ypač reikšminga. Dauguma mokinių teigia, kad patys nesityčioja iš kitų, tačiau kalbant apie asmeninę patirtį situacija kitokia – nemaža dalis mokinių nėra tikri arba nesutinka su teiginiu, kad iš jų niekas nesityčioja. Tai leidžia daryti išvadą, kad patyčių problema mokykloje vis dar aktuali, nors patys mokiniai nenori pripažinti savo vaidmens jose.

Mokinių įtraukimas į mokyklos gyvenimą taip pat vertinamas gana neigiamai. Dauguma mokinių mano, kad jie neturi pakankamai galimybių dalyvauti sprendžiant svarbius mokyklos klausimus. Panašiai vertinama ir mokyklos savivaldos veikla – daugiau nei pusė respondentų tik iš dalies pasitiki mokinių interesų atstovavimu.

Taip pat mokiniai gana skeptiškai vertina kvietimą dalyvauti susirinkimuose bei renginių organizavime. Nors dalis mokinių įtraukiami į veiklas, nemaža respondentų dalis mano, kad jų įsitraukimas nėra pakankamas. Tai rodo, kad mokykloje dar trūksta aktyvesnio mokinių balso girdėjimo.

Mokytojų ir administracijos palaikymas mokinių iniciatyvoms vertinamas prieštaringai. Dauguma mokinių tik „ko gero sutinka“, kad mokinių iniciatyvos yra palaikomos, tačiau nemaža dalis respondentų jaučia paramos stoką.

Kalbant apie mokymosi motyvaciją, rezultatai yra geresni. Dauguma mokinių sutinka, kad mokytojai skatina siekti geresnių rezultatų bei padeda ruoštis egzaminams ir atsiskaitymams. Tai rodo, kad pedagogai pakankamai aktyviai prisideda prie akademinės pagalbos.

Mokyklos organizuojamos olimpiados ir konkursai taip pat vertinami palankiai – dauguma mokinių mano, kad tokios veiklos motyvuoja tobulėti. Vis dėlto mokinių dalyvavimo įvairiose veiklose skatinimas dar nėra pakankamai stiprus, nes dalis respondentų jaučia motyvacijos ar įtraukimo trūkumą.

Ryšys tarp mokyklos ir tėvų vertinamas gana gerai. Dauguma mokinių teigia, kad jų tėvai informuojami apie pažangą bei turi galimybių bendrauti su mokytojais. Tai rodo, kad komunikacija tarp šeimos ir mokyklos yra pakankamai aktyvi.

Silpnesnė sritis – individualus mokymosi planavimas ir įsivertinimas. Nemaža dalis mokinių nesijaučia aktyviai įtraukiami į savo mokymosi tikslų planavimą bei pažangos vertinimą. Tai gali reikšti, kad mokiniams trūksta savivaldaus mokymosi gebėjimų ugdymo.

Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais taip pat vertinamas gana vidutiniškai. Dalis mokinių nežino arba nepastebi mokyklos ryšių su kitomis institucijomis. Tai rodo, kad tokia veikla galėtų būti labiau viešinama ir aktyvinama.

Apibendrinant galima teigti, kad mokiniai stipriausiomis mokyklos sritimis laiko mokytojų pagalbą mokantis, informacijos teikimą tėvams bei konkursų ir olimpiadų organizavimą. Tačiau didžiausios problemos išryškėjo kalbant apie emocinį saugumą, patyčias, mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą bei galimybes laisvai reikšti savo nuomonę. Apklausos rezultatai rodo poreikį stiprinti mokyklos bendruomeniškumą, skatinti mokinių iniciatyvas ir kurti atviresnę bei saugesnę aplinką mokiniams.

TĖVŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ

Tėvų apklausoje dalyvavo 33 respondentai, kurių vaikai mokosi skirtingose klasėse – nuo 1 iki 12 klasės. Daugiausia atsakymų pateikė 7 klasės mokinių tėvai (27,3 %), taip pat aktyviai dalyvavo 5 ir 8 klasių mokinių tėvai (po 21,2 %).

Atliekant apklausos analizę matyti, kad tėvai mokyklos veiklą vertina gana palankiai, tačiau kai kuriose srityse pastebi ir nemažai trūkumų. Daugiausia teigiamų vertinimų sulaukė bendradarbiavimas su tėvais bei informacijos teikimas, o silpniau vertinamos sritys susijusios su patyčių prevencija, mokinių emocine gerove ir mokinių įtraukimu į sprendimų priėmimą.

Pirmasis teiginys apie draugišką ir pagarbią atmosferą mokykloje parodė, kad dauguma tėvų mokyklos klimatą vertina teigiamai – 57,6 % respondentų „ko gero sutinka“, kad mokykloje vyrauja pagarba tarp mokinių, mokytojų ir administracijos. Tačiau beveik trečdalis respondentų abejoja šiuo teiginiu arba jam nepritaria. Tai rodo, kad nors bendras klimatas vertinamas neblogai, dalis tėvų pastebi tarpusavio santykių problemų.

Saugios ugdymosi aplinkos vertinimas taip pat gana palankus. Daugiau nei pusė tėvų mano, kad mokykloje yra sukurta saugi aplinka mokiniams, tačiau apie ketvirtadalis respondentų nėra tuo visiškai įsitikinę. Tai leidžia manyti, kad saugumo jausmas nėra vienodas visiems mokiniams.

Analizuojant patyčių temą išryškėja svarbios problemos. Dauguma tėvų mano, kad jų vaikai nesityčioja iš kitų mokinių, tačiau vertinant situaciją iš kitos pusės – ar niekas nesityčioja iš jų vaiko – rezultatai tampa kur kas prastesni. Nemaža dalis tėvų abejoja, ar jų vaikas mokykloje jaučiasi visiškai saugus nuo patyčių. Tai rodo, kad patyčių problema mokykloje vis dar aktuali ir reikalaujanti didesnio dėmesio.

Mokyklos gebėjimas spręsti konfliktus vertinamas vidutiniškai. Nors dalis tėvų mano, kad konfliktai sprendžiami efektyviai, nemaža respondentų dalis abejoja mokyklos reakcijos veiksmingumu. Tai gali rodyti, kad tėvai tikisi greitesnio ir aiškesnio reagavimo į mokinių tarpusavio problemas.

Mokinių įtraukimas į mokyklos gyvenimą vertinamas gana neblogai. Dauguma tėvų sutinka, kad mokiniai turi galimybę dalyvauti priimant svarbius sprendimus, susijusius su mokyklos gyvenimu. Tačiau mokyklos savivaldos veikla vertinama kiek atsargiau – nors dalis tėvų ją vertina teigiamai, nemaža respondentų dalis nėra tikri, ar mokinių interesai iš tiesų atstovaujami aktyviai ir efektyviai.

Administracijos skatinimas dalyvauti savivaldoje ir kitose veiklose vertinamas palankiai. Dauguma respondentų mano, kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais bendruomenės nariais.

Tėvų ir mokytojų bendradarbiavimas apklausoje vertinamas gana gerai. Didžioji dalis respondentų sutinka, kad tėvai ir mokytojai bendradarbiauja priimant sprendimus dėl mokinių ugdymo bei mokyklos veiklos. Tačiau dalis tėvų mano, kad jų nuomonė galėtų būti dažniau išklausoma, ypač kalbant apie pokyčius mokyklos gyvenime.

Mokyklos pastangos motyvuoti mokinius vertinamos gana teigiamai. Dauguma tėvų mano, kad mokykla reguliariai skatina mokinius siekti geresnių mokymosi rezultatų. Taip pat palankiai vertinamas mokinių skatinimas dalyvauti olimpiadose, konkursuose ir kitose veiklose.

Mokytojų vaidmuo motyvuojant mokinius taip pat vertinamas gana gerai – daugiau nei pusė respondentų sutinka, kad mokytojai skatina mokinius siekti asmeninių tikslų ir tobulėti. Tačiau dalis tėvų jaučia, kad ne visi pedagogai vienodai rūpinasi mokinių motyvacija ir emocine būsena.

Mokyklos gebėjimas skatinti kūrybiškumą bei iniciatyvumą vertinamas vidutiniškai. Nors dalis respondentų šią sritį vertina teigiamai, nemaža dalis tėvų nėra visiškai patenkinti galimybėmis mokiniams atsiskleisti įvairiose veiklose.

Mokinių pasiekimų vertinimas ir skatinimas taip pat sulaukė gana gerų įvertinimų. Dauguma tėvų mano, kad mokiniai, pasiekę gerų rezultatų, yra pastebimi ir skatinami.

Viena stipriausių apklausos sričių – komunikacija tarp mokyklos ir tėvų. Dauguma respondentų teigia, kad mokykla reguliariai informuoja apie mokinių pažangą ir elgesį, o tėvai turi galimybę dalyvauti susirinkimuose bei aptarti ugdymo procesą. Tai rodo gana aktyvų mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą.

Tėvų nuomonės paisymas vertinamas vidutiniškai. Dalis respondentų mano, kad į jų pasiūlymus yra atsižvelgiama, tačiau nemažai tėvų tuo abejoja. Taip pat dalis respondentų mano, kad informacijos apie mokyklos renginius galėtų būti daugiau arba ji galėtų būti pateikiama aiškiau.

Bendradarbiavimas tarp mokyklos ir tėvų, siekiant visapusiško mokinių ugdymo, vertinamas gana palankiai – dauguma tėvų jaučia, kad mokykla stengiasi palaikyti ryšį ir bendradarbiauti.

Apibendrinant galima teigti, kad tėvai stipriausiomis mokyklos sritimis laiko mokyklos ir šeimos bendradarbiavimą, mokinių motyvavimą siekti geresnių rezultatų bei informacijos teikimą apie mokinių pažangą. Tačiau pagrindinės problemos išryškėjo kalbant apie patyčių prevenciją, emocinį saugumą, kai kurių mokytojų bendravimą su mokiniais bei didesnį tėvų ir mokinių įtraukimą į sprendimų priėmimą. Apklausos rezultatai rodo poreikį stiprinti emocinę aplinką mokykloje, skatinti pozityvų bendravimą ir užtikrinti, kad kiekvienas mokinys jaustųsi saugus bei pastebėtas.

MOKYTOJŲ ATSAKYMŲ ANALIZĖ

Mokytojų apklausoje dalyvavo 27 respondentai. Apklausos rezultatai rodo, kad pedagogai mokyklos veiklą vertina gana pozityviai, ypač kalbant apie tarpusavio santykius, mokinių motyvavimą bei bendradarbiavimą su tėvais. Tačiau kai kuriose srityse išryškėja poreikis stiprinti komunikaciją, mokytojų įtraukimą į sprendimų priėmimą bei mokinių savivaldos veiksmingumą.

Pirmasis teiginys apie pozityvią ir palaikančią atmosferą mokykloje buvo vertinamas labai palankiai. Didžioji dauguma mokytojų sutinka, kad mokykloje vyrauja bendradarbiavimą skatinanti aplinka tarp mokytojų ir mokinių. Tai rodo, kad pedagogai mokyklos mikroklimatą vertina kaip gana palankų ir draugišką.

Panašiai vertinamas ir mokinių saugumo bei pagarbos aspektas. Dauguma respondentų mano, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs ir gerbiami. Tokie rezultatai leidžia daryti išvadą, kad pedagogai tiki kuriantys saugią ir pagarbią ugdymosi aplinką.

Patyčių prevencijos klausimu mokytojų nuomonė taip pat gana pozityvi. Dauguma apklaustųjų sutinka, kad mokytojai nedelsiant reaguoja į pastebėtas patyčias tarp mokinių. Tai rodo, kad pedagogai jaučia atsakomybę už saugios aplinkos kūrimą ir stengiasi spręsti konfliktines situacijas.

Mokyklos gebėjimas spręsti problemas, susijusias su mokinių elgesiu ir tarpusavio santykiais, vertinamas gana gerai. Dauguma respondentų mano, kad mokykla su šiomis problemomis tvarkosi efektyviai. Tai leidžia manyti, kad mokykloje egzistuoja tam tikra pagalbos ir reagavimo sistema, padedanti spręsti mokinių tarpusavio sunkumus.

Mokytojų ir mokinių bendradarbiavimas, pagrįstas abipuse pagarba, taip pat vertinamas teigiamai. Dauguma respondentų sutinka, kad santykiai tarp mokytojų ir mokinių yra pagarbus ir konstruktyvūs. Tai svarbus rodiklis, parodantis teigiamą pedagoginį klimatą mokykloje.

Mokytojų galimybės dalyvauti mokyklos sprendimų priėmime vertinamos kiek atsargiau. Nors daugiau nei pusė respondentų teigia turintys galimybę aktyviai įsitraukti, dalis mokytojų nėra tuo

visiškai patenkinti. Tai gali rodyti, kad kai kurie pedagogai norėtų didesnio įtraukimo į svarbių sprendimų priėmimą.

Mokinių galimybės dalyvauti savivaldos veikloje ir mokyklos gyvenime vertinamos vidutiniškai. Dauguma respondentų linkę pritarti, kad mokiniai turi tokių galimybių, tačiau nemaža dalis mokytojų abejoja, ar mokinių įtraukimas yra pakankamas. Tai rodo, kad mokinių aktyvumas ir įtraukimas galėtų būti stiprinami.

Komandiškumo ir kolegų palaikymo jausmas mokykloje vertinamas gana teigiamai. Dauguma mokytojų jaučia geranorišką kolegų palaikymą ir bendradarbiavimą. Tai svarbu kuriant palankią darbo atmosferą pedagogams.

Mokyklos savivaldos veikla vertinama gana gerai, tačiau ne visi respondentai visiškai pasitiki jos veiksmingumu. Dalis mokytojų mano, kad sprendimų priėmimo procesas galėtų būti skaidresnis ir atviresnis. Panaši situacija matoma ir vertinant savivaldos gebėjimą spręsti mokytojų keliamas problemas – dalis respondentų šioje srityje įžvelgia trūkumų.

Mokinių motyvavimo srityje rezultatai yra labai geri. Dauguma mokytojų sutinka, kad pedagogai aktyviai skatina mokinius siekti aukštesnių akademinių rezultatų. Taip pat labai palankiai vertinamas konkursų, olimpiadų ir kitų veiklų organizavimas, kuris, mokytojų nuomone, padeda mokiniams tobulėti ir siekti geresnių rezultatų.

Mokytojų pastangos skatinti mokinius dalyvauti ne tik pamokose, bet ir užklasinėse veiklose taip pat vertinamos labai gerai. Beveik visi respondentai pritaria, kad pedagogai aktyviai įtraukia mokinius į įvairias veiklas.

Mokinių pasiekimų skatinimo sistema vertinama gana pozityviai. Dauguma mokytojų mano, kad mokykloje egzistuoja aiški sistema, skatinanti gerus mokinių rezultatus. Taip pat pedagogai teigiamai vertina individualią pagalbą mokiniams, susiduriantiems su mokymosi sunkumais. Tai rodo, kad mokytojai siekia atsižvelgti į individualius mokinių poreikius.

Bendradarbiavimas su tėvais yra viena stipriausių apklausos sričių. Dauguma respondentų mano, kad tėvai pakankamai gerai informuojami apie mokinių pažangą, elgesį ir ugdymo procesą. Taip pat mokytojai teigia užtikrinantys tinkamą komunikaciją su tėvais bei atsižvelgiantys į jų nuomonę ir poreikius.

Mokykla taip pat vertinama kaip siekianti palaikyti gerus santykius su mokinių tėvais ir įtraukti juos į įvairias veiklas. Tai rodo, kad pedagogai bendradarbiavimą su šeima laiko svarbia ugdymo proceso dalimi.

Apibendrinant galima teigti, kad mokytojai mokyklą vertina gana pozityviai. Stipriausiomis sritimis laikoma pagarbi atmosfera, mokinių motyvavimas, bendradarbiavimas su tėvais bei pedagogų pagalba mokiniams. Tačiau apklausos rezultatai taip pat atskleidė poreikį stiprinti mokytojų įtraukimą į sprendimų priėmimą, aktyvinti mokinių savivaldą bei gerinti vidinę komunikaciją ir informacijos sklaidą. Rezultatai rodo, kad mokykloje yra tvirtas pagrindas pozityviai bendruomenei kurti, tačiau tam tikrose srityse vis dar reikalingas nuoseklus tobulėjimas.

VISŲ RESPONDENTŲ GRUPIŲ ATSAKYMŲ PALYGINIMAS

Palyginus mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų rezultatus, galima pastebėti tiek bendrų tendencijų, tiek gana ryškių nuomonių skirtumų apie mokyklos atmosferą, saugumą, bendradarbiavimą bei mokinių įtraukimą į mokyklos gyvenimą. Analizė atskleidžia, kad mokytojai mokyklos situaciją vertina gerokai pozityviau nei mokiniai ir tėvai.

Visų trijų grupių atsakymuose matyti, kad mokykloje egzistuoja gana palanki ugdymosi aplinka, tačiau mokiniai ją vertina kritiškiausiai. Mokytojai beveik vieningai teigia, kad mokykloje vyrauja pozityvi ir palaikanti atmosfera. Tėvai taip pat gana palankiai vertina mokyklos klimatą, nors dalis jų abejoja santykių kokybe tarp mokinių ir mokytojų. Tuo tarpu mokiniai šioje srityje yra daug kritiškesni – nemaža dalis jų nesijaučia visiškai gerai mokyklos bendruomenėje. Tai rodo, kad mokinių emocinė patirtis skiriasi nuo to, kaip situaciją mato suaugusieji.

Saugumo klausimu taip pat išryškėja nuomonių skirtumai. Mokytojai beveik vieningai mano, kad mokiniai mokykloje jaučiasi saugūs ir gerbiami. Tėvų nuomonė šiek tiek atsargesnė – nors dauguma ugdymosi aplinką vertina kaip saugią, dalis respondentų nėra tuo visiškai įsitikinę. Mokiniai šį aspektą vertina prasčiausiai – nemaža dalis jų nesijaučia visiškai saugūs mokykloje. Tai leidžia daryti išvadą, kad emocinio saugumo problema mokykloje vis dar išlieka aktuali.

Patyčių tema yra viena ryškiausių visų apklausų problemų. Mokiniai dažnai teigia, kad patys nesityčioja iš kitų, tačiau nemaža dalis pripažįsta susiduriantys su patyčiomis savo atžvilgiu. Tėvai taip pat išreiškia susirūpinimą dėl vaikų emocinio saugumo ir abejoja, ar mokykla pakankamai efektyviai sprendžia patyčių problemas. Tuo tarpu mokytojai situaciją vertina daug pozityviau ir mano, kad į patyčias reaguojama operatyviai. Šis skirtumas rodo, kad mokytojų matoma situacija ne visuomet atitinka mokinių ir tėvų patirtį.

Kalbant apie bendradarbiavimą ir bendruomeniškumą, mokytojai jaučia stiprų kolegų palaikymą ir komandiškumą. Tėvai bendradarbiavimą su mokykla taip pat vertina gana gerai, ypač komunikaciją apie vaikų pažangą ir ugdymo procesą. Tuo tarpu mokiniai bendruomeniškumą vertina prasčiau – dalis jų nejaučia stiprios tarpusavio pagalbos ar galimybės laisvai reikšti savo nuomonę. Tai rodo, kad mokinių santykiai tarpusavyje ir su mokyklos bendruomene nėra tokie stiprūs, kaip atrodo pedagogams.

Mokinių įtraukimas į sprendimų priėmimą visose apklausose vertinamas vidutiniškai. Mokiniai dažnai jaučia, kad jų balsas nėra pakankamai girdimas, o mokyklos savivalda ne visuomet veiksmingai atstovauja jų interesams. Tėvai šią situaciją vertina kiek pozityviau, tačiau taip pat abejoja savivaldos veiksmingumu. Mokytojai mano, kad galimybių dalyvauti sprendimų priėmime mokiniai turi, tačiau pripažįsta, kad ši sritis dar galėtų būti stiprinama.

Mokinių motyvavimo srityje visų grupių nuomonės yra gana panašios ir palankios. Tėvai, mokiniai ir mokytojai sutinka, kad mokykloje organizuojamos olimpiados, konkursai ir įvairios veiklos, kurios skatina mokinius tobulėti. Mokytojai itin pozityviai vertina savo pastangas motyvuoti mokinius ir suteikti pagalbą tiems, kurie susiduria su mokymosi sunkumais. Mokiniai taip pat pripažįsta, kad mokytojai padeda ruoštis egzaminams ir atsiskaitymams.

Komunikacijos su tėvais srityje visų grupių vertinimai gana geri. Tėvai jaučia, kad yra informuojami apie vaikų pažangą ir turi galimybę bendrauti su mokytojais. Mokytojai taip pat mano, kad komunikacija su tėvais vyksta pakankamai efektyviai. Mokiniai taip pat patvirtina, kad jų tėvai gauna informaciją apie mokymąsi ir elgesį. Tai viena stipriausių mokyklos veiklos sričių.

Apibendrinant galima teigti, kad didžiausi skirtumai tarp apklausų atsiskleidė vertinant emocinį saugumą, patyčių problemą ir mokinių savijautą mokykloje. Mokytojai situaciją vertina daug optimistiškiau nei mokiniai ir tėvai. Tuo tarpu visos grupės gana palankiai vertina mokinių motyvavimą, pedagogų pagalbą mokantis bei mokyklos ir tėvų bendradarbiavimą. Apklausų rezultatai rodo, kad mokyklai svarbu daugiau dėmesio skirti emocinei atmosferai, mokinių įtraukimui į sprendimų priėmimą bei aktyvesnei patyčių prevencijai, kad mokinių patirtis labiau sutaptų su teigiamu mokytojų ir tėvų požiūriu į mokyklos veiklą.

REKOMENDACIJOS MOKYKLOS VEIKLOS GERINIMUI

Remiantis mokinių, tėvų ir mokytojų apklausų rezultatais, galima pateikti šias rekomendacijas mokyklos veiklos tobulinimui:

1. Stiprinti emocinį saugumą mokykloje

Apklausų rezultatai parodė, kad mokiniai saugumo jausmą vertina prasčiau nei mokytojai ar tėvai, todėl svarbu daugiau dėmesio skirti emocinei gerovei. Rekomenduojama:

- organizuoti reguliarias emocinio raštingumo ir pagarbaus bendravimo veiklas;
- stiprinti prevencines programas prieš patyčias;
- skatinti atvirą mokinių ir mokytojų dialogą;
- užtikrinti, kad mokiniai žinotų, kur kreiptis pagalbos susidūrus su patyčiomis ar emociniais sunkumais.

2. Tobulinti patyčių prevencijos sistemą

Kadangi tiek mokiniai, tiek tėvai patyčių problemą įvardijo kaip aktualią, rekomenduojama:

- greičiau ir nuosekliau reaguoti į konfliktines situacijas;
- į prevencines veiklas aktyviau įtraukti klasių vadovus, socialinį pedagogą ir psichologą;
- vykdyti daugiau praktinių užsiėmimų apie toleranciją, empatiją ir pagarbų bendravimą;
- reguliariai stebėti mokinių savijautą klasėse.

3. Didinti mokinių įtraukimą į mokyklos gyvenimą

Mokiniai jaučia, kad jų nuomonė ne visuomet yra išgirstama, todėl svarbu:

- aktyvinti mokinių savivaldos veiklą;
- dažniau organizuoti diskusijas su mokiniais apie mokyklos problemas ir sprendimus;
- suteikti daugiau galimybių mokiniams inicijuoti renginius ir projektus;
- skatinti mokinių atsakomybę už mokyklos bendruomenės gyvenimą.

4. Gerinti bendruomeniškumą ir tarpusavio santykius

Apklausose atsiskleidė poreikis stiprinti tarpusavio supratimą ir bendradarbiavimą. Rekomenduojama:

- organizuoti daugiau bendrų mokyklos renginių, skirtų mokiniams, tėvams ir mokytojams;
- skatinti komandinį darbą pamokose ir neformaliose veiklose;
- klasės valandėlių metu daugiau dėmesio skirti klasės mikroklimato stiprinimui;
- kurti pozityvią atmosferą, kurioje daugiau dėmesio būtų skiriama mokinių pasiekimų ir pastangų pastebėjimui.

5. Stiprinti mokinių motyvaciją

Nors mokinių motyvavimas vertinamas gana gerai, rekomenduojama:

- dažniau taikyti skatinimo sistemas už pastangas ir pažangą;
- organizuoti daugiau konkursų, projektų ir kūrybinių veiklų;
- skatinti mokinius aktyviau dalyvauti olimpiadose, socialinėse ir savanoriškose veiklose;
- daugiau dėmesio skirti individualių mokinių stiprybių atskleidimui.

6. Tobulinti komunikaciją mokyklos bendruomenėje

Tėvai ir mokytojai pabrėžė aiškesnės informacijos sklaidos poreikį, todėl rekomenduojama:

- reguliariau informuoti apie planuojamas veiklas ir renginius;
- organizuoti trumpus bendruomenės susitikimus aktualiems klausimams aptarti;
- užtikrinti savalaikį informacijos pateikimą mokiniams, tėvams ir mokytojams;
- stiprinti bendradarbiavimą tarp administracijos ir pedagogų.

7. Stiprinti pagalbos mokiniui sistemą

Rekomenduojama:

- užtikrinti nuoseklų psichologo, socialinio pedagogo ir specialiojo pedagogo darbą;
- daugiau dėmesio skirti mokinių emocinės savijautos stebėsenai;
- skatinti individualų pagalbos teikimą mokiniams, turintiems mokymosi ar elgesio sunkumų;
- stiprinti mokinių savęs vertinimo ir mokymosi planavimo gebėjimus.

8. Skatinti mokytojų profesinį bendradarbiavimą

Mokytojai išreiškė poreikį glaudesniam bendradarbiavimui, todėl rekomenduojama:

- dažniau organizuoti metodinius susitikimus;
- skatinti dalijimąsi gerąja patirtimi;
- stiprinti komandinio darbo kultūrą;
- sudaryti daugiau galimybių pedagogų profesiniam tobulėjimui.

Apibendrinant galima teigti, kad mokykla turi stiprų pagrindą pozityviai ugdymosi aplinkai kurti, tačiau didžiausias dėmesys turėtų būti skiriamas emociniam saugumui, patyčių prevencijai, bendruomeniškumo stiprinimui ir aktyvesniam mokinių įtraukimui į mokyklos gyvenimą.