TELŠIŲ RAJONO TRYŠKIŲ LAZDYNŲ PELĖDOS

VEIKLOS ĮSIVERTINIMAS

GIMNAZIJOS 2024-2025 M.M. VEIKLOS ĮSIVERTINIMO IŠVADOS - REKOMENDACIJOMIS

Šiais metais, vykdant gimnazijos veiklos įsivertinimą, vadovautasi Bendrojo ugdymo mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, patvirtintomis ŠMM ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 bei Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus J. Maneikio 2018 m. spalio 29 d. Nr. V1-179. Siekiant nuolat tobulinti gimnazijos veiklą ir užtikrinti ugdymo kokybę, gimnazijos bendruomenė buvo pakviesta dalyvauti anoniminėje apklausoje. Sudaryta anketa buvo skirta įvertinti mūsų mokyklos veiklą pagal penkis svarbius rodiklius: **mokyklos mikroklimatą, savivaldą, mokinių skatinimą, bendravimą ir bendradarbiavimą, ugdymo kokybę.** Apklausoje dalyvavo 26 mokytojai, 74 mokiniai, 48 tėvai.

Mokytojų atsakymų analizė

Aukščiausi lygiai:

1. Mokykla nuolat siekia užmegzti gerus santykius su mokinių tėvais ir įtraukti juos į įvairias veiklas – lygis 3,46.
2. Tėvai pakankamai gerai informuojami apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą – lygis 3,46.
3. Mokytojai skatina mokinius aktyviai dalyvauti ne tik pamokose, bet ir užklasinėse veiklose – lygis 3,35.
4. Mokytojai užtikrina tinkamą komunikaciją su tėvais ir informuoja apie mokinių pasiekimus bei sunkumus – lygis 3,23.
5. Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką kolegų palaikymą – lygis 3,23.

Žemiausi lygiai:

1. Mokykloje yra aiški ir veiksminga sistema, skatinanti mokinių pasiekimus ir gerus rezultatus – lygis 2,81.
2. Mokykla organizuoja įvairias veiklas (konkursus, olimpiadas), kurios skatina mokinius tobulėti – lygis 2,96.
3. Mokyklos savivalda veiksmingai sprendžia mokytojų keliamas problemas – lygis 3,12.
4. Mokyklos savivalda užtikrina skaidrumą ir atvirumą priimant sprendimus – lygis 3,12.
5. Mokykla aktyviai motyvuoja mokinius siekti aukštesnių akademinių rezultatų – lygis 3,08.

Išvados

1. **Stipriausios sritys:**
    - Mokykla palaiko gerus santykius su tėvais, o informacijos sklaida tarp tėvų ir mokytojų yra gana gera.
    - Mokytojai stengiasi skatinti mokinių aktyvumą tiek pamokose, tiek užklasinėje veikloje.
    - Kolektyvinis bendravimas tarp mokytojų yra teigiamai vertinamas.
2. **Silpniausios sritys:**
    - Mokinių pasiekimų skatinimo sistema nėra efektyvi ir gali būti tobulinama.
    - Trūksta pakankamai įvairių veiklų, kurios skatintų mokinių dalyvavimą konkursuose ir olimpiadose.
    - Mokyklos savivalda nėra pakankamai skaidri ir ne visada veiksmingai sprendžia mokytojų keliamas problemas.
    - Mokinių motyvacija siekti aukštesnių akademinių rezultatų yra nepakankamai skatinama.

Rekomendacijos

1. **Mokinių pasiekimų skatinimo stiprinimas**:
    - Sukurti aiškias motyvacines priemones mokiniams, pvz., apdovanojimus už akademinius pasiekimus.
    - Įtraukti privalomas individualias konsultacijas mokiniams, kuriems reikia pagalbos.
2. **Didesnis dėmesys mokyklos veikloms ir konkursams**:
    - Organizuoti daugiau mokyklinių konkursų ir skatinti mokinius dalyvauti nacionaliniuose renginiuose.
    - Suteikti mokiniams daugiau galimybių patiems inicijuoti projektus ar veiklas.
3. **Mokyklos savivaldos skaidrumas ir efektyvumas**:
    - Dažnesni susitikimai tarp mokytojų, mokinių ir administracijos.
    - Aiškesnė komunikacija apie sprendimus ir jų įgyvendinimą.
4. **Mokinių akademinės motyvacijos didinimas**:
    - Individualios pagalbos ir mentorystės programų plėtojimas.
    - Didesnis mokytojų įsitraukimas į mokinių motyvacijos didinimą per pamokas ir konsultacijas.
5. **Tolesnis tėvų įtraukimas**:

- Organizuoti susitikimus, kuriuose būtų aptariami mokyklos pokyčiai ir galimybės gerinti ugdymo kokybę.
- Sudaryti sąlygas tėvams aktyviau dalyvauti mokyklos gyvenime.

Mokinių atsakymų analizė

Aukščiausi lygiai:

1. Mokykloje aš nesityčioju iš kitų mokinių. – 3.43
2. Tėvai turi galimybę susitikti su mokytojais ir aptarti mano mokymosi pažangą. – 3.32
3. Mokykla reguliariai informuoja mano tėvus apie mano pažangą ir elgesį. – 3.19
4. Mokytojai padeda mokiniams tobulėti, pasiruošti egzaminams ir žinių patikrinimas. – 3.16
5. Mokytojai nuolat skatina mus siekti geresnių mokymosi rezultatų. – 3.12

Žemiausi lygiai:

1. Mokiniai dažnai kviečiami į susirinkimus, kuriuose sprendžiami mokyklos reikalai. – 2.36
2. Kartu su mokytoju aš planuoju savo mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti). – 2.51
3. Mokiniai dažnai padeda vieni kitiems sprendžiant problemas. – 2.61
4. Mokiniai gali laisvai išreikšti savo nuomonę be baimės būti kritikuojami. – 2.66
5. Mokiniai turi galimybę dalyvauti sprendžiant svarbius klausimus mokykloje. – 2.84

Išvados

- Mokykloje vyrauja pagarbi aplinka, nėra dažnai patiriama patyčių reiškinio, o mokinių tėvai yra įtraukti į vaikų ugdymo procesą.
- Mokytojai aktyviai padeda mokiniams ruoštis egzaminams ir skatina juos siekti geresnių mokymosi rezultatų.
- Tačiau mokiniai jaučiasi mažiau įtraukti į sprendimų priėmimą mokykloje ir retai dalyvauja susirinkimuose, kuriuose svarstomi mokyklos reikalai.
- Trūksta individualizuoto mokymosi planavimo kartu su mokytojais.
- Mokiniai ne visada jaučiasi laisvai reikšdami savo nuomonę, nes bijo būti kritikuojami.

Rekomendacijos

1. Daugiau įtraukti mokinius į mokyklos valdymo procesą.
    - Organizuoti reguliarius susirinkimus su mokiniais, kuriuose jie galėtų teikti pasiūlymus dėl mokyklos veiklos gerinimo.
    - Stiprinti mokinių tarybą, kurios atstovai galėtų perduoti bendraklasių nuomonę mokyklos administracijai.
2. Stiprinti mokinių įgalinimą spręsti problemas.
    - Organizuoti bendradarbiavimo užduotis, skatinančias mokinių tarpusavio pagalbą.
        - „Mentorystės programa“, kurioje vyresni mokiniai padeda jaunesniems spręsti mokymosi ar socialines problemas.
        - Klasės susitarimai dėl pagalbos vieni kitiems – pavyzdžiui, kiekvienas mokinys privalo padėti savo bendrasuoliui bent kartą per savaitę.
    - Įtraukti daugiau grupinių projektų ir diskusijų pamokų metu.
        - Taikyti „projektinį mokymąsi“, kur mokiniai turi spręsti realias problemas, pavyzdžiui, sukurti mokyklos ekologiškumo planą ar organizuoti socialinę akciją.
        - Rengti „probleminio mokymosi“ užduotis, kur mokiniai dirbtų grupėse ir ieškotų sprendimų realioms situacijoms.
3. Gerinti mokinių galimybes išreikšti savo nuomonę.
    - Skatinti atvirą diskusijų kultūrą klasėse, kur mokiniai jaustųsi saugiai išreikšdami savo mintis.
    - Kurti įvairias anonimines atsiliepimų formas, kur mokiniai galėtų drąsiai išsakyti savo nuomonę:
        - Anoniminės anketos apie mokyklos aplinką ir mokymo metodus.
        - Pasiūlymų dėžutės mokykloje.
        - Internetinės platformos (pvz., „Padlet“ ar „Mentimeter“), kuriose mokiniai galėtų išsakyti savo mintis anonimiškai.
4. Didinti mokinių įtraukimą į mokyklos gyvenimą.
    - Skatinti aktyvesnį dalyvavimą mokyklos veikloje, pvz., projektinėse savaitėse ar teminėse dienose.
    - Sukurti mokyklos forumą ar socialinę platformą, kurioje mokiniai galėtų dalintis idėjomis ir pasiūlymais.

Tėvų atsakymų analizė

1. Tėvai turi galimybę dalyvauti susirinkimuose, kuriuose aptariama mokinių pažanga ir ugdymo procesas. – lygis 3,85.
2. Mokykla reguliariai informuoja tėvus apie mokinių pažangą ir elgesį. – *lygis 3.54.*
3. Mokykloje mano vaikas nesityčioja iš kitų mokinių. – *lygis 3.31.*
4. Mokiniai turi galimybę dalyvauti priimant svarbius sprendimus, susijusius su mokyklos gyvenimu. – lygis *3.27.*
5. Tėvams suteikiama pakankamai informacijos apie mokyklos renginius. – *lygis 3.25.*

Žemiausi lygiai

1. Mokykloje niekas nesityčioja iš mano vaiko. – *lygis 2.54.*
2. Mokykloje vyrauja draugiška ir pagarbi atmosfera tarp mokinių, mokytojų ir administracijos. – *lygis 2.77.*
3. Mokykla efektyviai sprendžia konfliktus ir nesutarimus tarp mokinių. – *lygis 2.90.*
4. Mokytojai dažnai motyvuoja mokinius siekti asmeninių tikslų ir tobulėti. – *lygis 2.96.*
5. Mokykloje klausiama tėvų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos gyvenime. – *lygis 2.98.*

Išvados:

- Akivaizdu, kad tėvai teigiamai vertina informacijos pateikimą apie mokinių pažangą bei galimybes dalyvauti susirinkimuose. Taip pat pastebima, kad dauguma tėvų nemato patyčių savo vaikų elgesyje kitų atžvilgiu.
- Mažiausiai palankiai vertinamos sritys – patyčios iš vaikų, konfliktų sprendimas, mokinių motyvavimas ir tėvų įtrauktis į sprendimų priėmimą mokyklos gyvenime.

Rekomendacijos:

1. Stiprinti patyčių prevenciją ir užtikrinti vaikų saugumą:
    - Į klasių valandėles reguliariai ir efektyviai įtraukti socialinio-emocinio ugdymo temas.
    - Įtraukti socialinį pedagogą ir psichologą į aktyvesnį darbą su klasėmis.
    - Skatinti vaikų tarpusavio pagarbą ir empatiją per bendras veiklas.
2. Pagerinti konfliktų sprendimo mechanizmus:
    - Aiškiai iškomunikuoti tėvams apie mokykloje taikomas konfliktų sprendimo procedūras:

- Parengti ir viešai paskelbti (pvz., mokyklos svetainėje, elektroniniame dienyne) aiškų veiksmų planą, kaip sprendžiami konfliktai tarp mokinių, mokinių ir mokytojų ar kitų bendruomenės narių.
- Supažindinti tėvus su šia tvarka tėvų susirinkimų metu arba informaciniuose leidiniuose.
- Sukurti paprastą vizualinę schemą (pvz., „Ką daryti, jei įvyko konfliktas?“), kuri padėtų tėvams ir mokiniams lengviau suprasti, į ką kreiptis ir kokių veiksmų galima tikėtis.
- Užtikrinti, kad tėvai žinotų, jog jų vaiko situacija bus nagrinėjama konfidencialiai ir su pagarba visoms pusėms.
- Organizuoti mokymus ar diskusijas mokiniams ir pedagogams apie konstruktyvų konfliktų sprendimą.

3. Sistemingai motyvuoti mokinius:
    - Diegti mokinių pasiekimų įvertinimo ir paskatinimo sistemas.
    - Skatinti mokytojus išryškinti mokinių pastangas ir individualią pažangą, ne tik galutinius rezultatus.
4. Didesnis dėmesys tėvų nuomonei:
    - Inicijuoti reguliarų grįžtamojo ryšio rinkimą iš tėvų.
    - Kviesti tėvus dalyvauti darbo grupėse, kurių tikslas – spręsti aktualias mokyklos problemas.
5. Gerinti bendruomenės mikroklimatą:
    - Stiprinti ryšius tarp mokytojų, mokinių ir administracijos per bendras šventes, projektus.
    - Vykdyti anoniminę apklausą tarp mokytojų ir mokinių dėl atmosferos mokykloje, kad būtų galima giliau identifikuoti problemas.