

Mokyklos veiklos įsivertinimas

Mokyklos 2022-2023 m. m. veiklos įsivertinimo išvados

Šiais mokslo metais sausio - gegužės mėnesiais, vykdant mokyklos veiklos platųjį įsivertinimą, vadovaujantis Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta LR švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 bei Tryškių Lazdynų Pelėdos gimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo aprašu, patvirtintu gimnazijos direktoriaus J. Maneikio 2011 m. lapkričio 24 d. Nr. V1-33 buvo vykdomas platusis mokyklos veiklos įsivertinimas, kurio metu buvo įvertinta mokyklos veikla pagal visas sritis.

Apklausa buvo vykdoma vasario-gegužės mėnesiais Microsoft Forms platformoje. Apklausoje dalyvauti buvo pakviesti mokykloje dirbantys mokytojai, mokiniai bei jų tėveliai. Apklausoje dalyvavo 48 mokiniai, 21 mokytojas, 46 tėvai. Buvo pasirinktas Bendrojo ugdymo mokyklų plačiojo įsivertinimo klausimynas. Suvedus rezultatus pateikiami pozityvūs ir negatyvūs tėvų bei mokinių įvertinimai.

Nustatyti pozityvūs dalykai (mokinių tėvų požiūriu):

1. Aš žinau, kas mano vaikui sekasi (3,44 lygis);
2. Mano vaikas pamokose laikosi susitarimų dėl drausmės ir tvarkos (3,34 lygis);
3. Mokytojai vaikus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais balais... (3,53 lygis);
4. Mokyklos (klasių) erdves puošia mokinių darbai (3,07 lygis);
5. Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos (3,18 lygis).

Nustatyti negatyvūs dalykai (mokinių tėvų požiūriu):

1. Mano vaikas daro pažangą visose ugdymosi srityse (2,91 lygis);
2. Pamokose vaikas gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,46 lygis);
3. Mano vaikas turėdamas idėjų dėl mokyklos gyvenimo gerinimo gali jas realizuoti (2,50 lygis);

4. Mano vaikas su dalykų mokytojais vyksta mokytis į muziejus, gamtą, kitas įstaigas (2,41 lygis);
5. Mokykloje paklausia mūsų nuomonės apie tai, ką mes norėtume pakeisti mokyklos gyvenime (2,35 lygis).

Nustatyti pozityvūs dalykai mokinių požiūriu:

1. Aš priimu kitus žmones tokius, kokie jie yra (3,57 lygis);
2. Aš turiu galimybę ištaisyti savo klaidas, kad pagerinčiau savo mokymosi ir rezultatus (3,35 lygis);
3. Mokytojai mane vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamaisiais vertinimais... (3,30 lygis);
4. Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones (kompiuteris, planšetė, dalijamoji medžiaga, vadovėliai, įvairūs rašikliai ir kt.). (3,22 lygis);
5. Tėvai žino apie mano mokymosi pasiekimus, aptaria juos su mokytojais (3,39 lygis).

Nustatyti negatyvūs dalykai mokinių požiūriu:

1. Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau (2,63 lygis);
2. Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2,05 lygis);
3. Aš išsakau savo idėjas, pasiūlymus dėl mokyklos gyvenimo gerinimo (2,47 lygis);
4. Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (2,23 lygis);
5. Mes turime bendrų veiklų, renginių su kitų mokyklų mokiniais (2, 35 lygis).

Nustatyti pozityvūs dalykai mokytojų požiūriu:

1. Aš gerbiu kiekvieną mokinį (3.71 lygis);
2. Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą (3.71 lygis);
3. Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius (3.62 lygis);
4. Pamokose mokiniams leidžiu klysti ir mokytis iš klaidų (3.62 lygis);
5. Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą (3.6 lygis).

Nustatyti negatyvūs dalykai mokytojų požiūriu:

1. Mokiniai demonstruoja pagarbą kiekvienam (2.5 lygis);
2. Mokiniai geba tinkamai spręsti savo mokymosi problemas (2.5 lygis);
3. Tėvai yra aktyvūs mokyklos gyvenimo dalyviai (2.63 lygis);
4. Mokiniai ieško būdų, kaip pagerinti savo mokymosi rezultatus (2.78 lygis);
5. Dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis (2,8 lygis).

Išanalizavus atsakytų tėvų, mokinių, mokytojų anketų duomenis pateikiamos rekomendacijos:

I sritis “Rezultatai”.

Skirti didesnę dėmesį mokinių tolimesniam mokymosi planavimui ir ugdymosi pažangai, pagarbos bei tolerancijos ugdymui.

II sritis “Ugdymas ir mokinių patirtys”.

Skirti didesnę dėmesį įvairių užduočių diferencijavimui ir galimybei jas pasirinkti.

III sritis “Ugdymo(si) aplinkos”.

Daugiau dėmesio skirti tarpdalykinei veiklai ne mokyklos erdvėse, mokyti spręsti išskylančias mokymosi problemas.

IV sritis “Lyderystė ir vadyba”.

Labiau atsižvelgti į mokyklos bendruomenės nuomones ir pasiūlymus dalyvaujant mokyklos gyvenime ir labiau bendradarbiauti su kitomis bendruomenėmis.

Ataskaitą parengė mokyklos veiklos įsivertinimo darbo grupė:

Violeta Sakalauskienė, Janina Vainauskienė, Jurgita Jurčienė, Zita Žalienė.