

M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020

Bendra ataskaita

Bendra informacija apie šią apklausą

| | |
|---|--------------------------------|
| Apklausos pabaigos data: | 2020-12-30 |
| Naudotas klausimynas: | M15 Mokytojų apklausa NŠA 2020 |
| El. Paštu pakviesti dalyviai | 36 |
| Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius | 0 |
| Iš viso pakviestų dalyvių skaičius: | 36 |
| Visiškai atsakyti klausimynai | 24 |
| Grįžusių klausimynų kvota | 66,7% |
| Iš dalies atsakyti klausimynai: | 2 |
| Atsakytų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: | 72,2% |

Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vienu žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

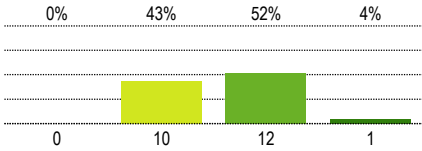
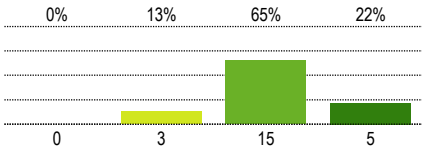

| 5 aukščiausios vertės | Ø | 5 žemiausios vertės | Ø |
|--|-----|---|-----|
| Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti | 3,5 | Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu | 2,6 |
| Mokiniams padedu pažinti jų gabumus | 3,5 | Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo | 2,7 |
| Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes | 3,4 | Mano mokiniams yra svarbu mokytis | 2,8 |
| Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę | 3,3 | Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje | 2,8 |
| Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti | 3,3 | Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje | 2,9 |

Detalūs rezultatai

Mokytojų nuomonė apie mokyklą:

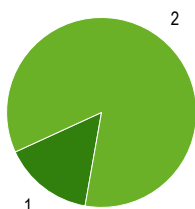
| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Mokiniams padedu pažinti jų gabumus | | | | | | | | | 96% | 26 | 0 |
| Mokinius pamokose skatinu bendradarbiauti | | | | | | | | | 92% | 26 | 0 |
| Mano mokiniams yra svarbu mokytis | | | | | | | | | 73% | 26 | 0 |
| Mokykloje mano mokiniai gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes | | | | | | | | | 96% | 23 | 3 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Į mokyklą mokiniams eiti patinka | | | | | | | | | 76% | 25 | 1 |
| Per paskutinius 2 mėnesius mokiniai iš kitų mokinių nesityčiojo | | | | | | | | | 65% | 23 | 3 |
| Per paskutinius 2 mėnesius man neteko spręsti patyčių problemos mokykloje | | | | | | | | | 60% | 25 | 1 |
| Aš atsižvelgiu į kiekvieno mokinio nuomonę | | | | | | | | | 92% | 26 | 0 |
| Mano mokiniai noriai dalyvauja mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje | | | | | | | | | 75% | 24 | 2 |
| Mano pamokose mokiniai nebijo suklysti | | | | | | | | | 92% | 26 | 0 |
| Per mano pamokas mokiniai turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis | | | | | | | | | 92% | 26 | 0 |

| | Vidutinės vertės Ø | | | | Kokybės įvertinimas | | | | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 Visiškai nesutinku | 2 Ko gero nesutinku | 3 Ko gero sutinku | 4 Visiškai sutinku | | | |
| Su mokiniais aptariu jų mokymosi sėkmes |  3,4 | | | |  | | | | 96% | 26 | 0 |
| Su mokiniais kartu planuoju mokymąsi (tikslus, žingsnius jiems pasiekti) |  3,2 | | | |  | | | | 85% | 26 | 0 |
| Mano mokiniams sekasi mokytis nuotoliniu būdu |  2,6 | | | |  | | | | 57% | 23 | 3 |
| Mokantis nuotoliniu būdu mano mokiniams reikia daugiau pagalbos |  3,1 | | | |  | | | | 87% | 23 | 3 |
| Mano padedami mokiniai mokosi įsivertinti savo pažangą |  3,1 | | | |  | | | | 85% | 26 | 0 |
| Pasiekimų vertinimas mano mokiniams yra aiškus |  3,3 | | | |  | | | | 88% | 26 | 0 |

Klausimų su vienu pasirenkamu atsakymu rezultatai

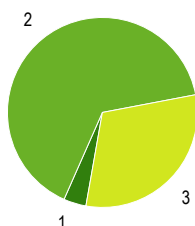
Jūsų lytis:



| | | | |
|---|---------|-----|----|
| 1 | Vyras | 15% | 4 |
| 2 | Moteris | 85% | 22 |

Pateikti atsakymai (PA) 26

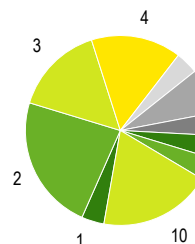
Jūs esate įgijęs kvalifikacinę kategoriją (galimas tik vienas atsakymas):



| | | | |
|---|----------------------|-----|----|
| 1 | Mokytojo | 4% | 1 |
| 2 | Vyresniojo mokytojo | 65% | 17 |
| 3 | Mokytojo metodininko | 31% | 8 |
| 4 | Mokytojo eksperto | 0% | 0 |
| 5 | Nesiastavęs | 0% | 0 |

Pateikti atsakymai (PA) 26

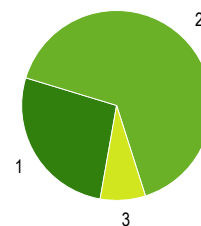
Jūs esate šios dalykų grupės mokytojas (galimas tik vienas atsakymas):



| | | | |
|----|---|-----|---|
| 1 | Dorinio ugdymo | 4% | 1 |
| 2 | Kalbų | 23% | 6 |
| 3 | Socialinio ugdymo | 15% | 4 |
| 4 | Gamtamokslinio ugdymo | 15% | 4 |
| 5 | Meninio ugdymo | 4% | 1 |
| 6 | Matematikos ir informacinių technologijų | 8% | 2 |
| 7 | Technologinio ugdymo, kūno kultūros, žmogaus saugos | 4% | 1 |
| 8 | Kitų mokomųjų dalykų | 4% | 1 |
| 9 | Neformaliojo vaikų švietimo | 4% | 1 |
| 10 | Pradinių klasių | 19% | 5 |

Pateikti atsakymai (PA) 26

Jūs savo dalyvavimą mokyklos gyvenime apibūdintumėte vienu iš š teiginių (galimas tik vienas atsakymas):



| | | | |
|---|---|-----|----|
| 1 | Man labai rūpi mokyklos gyvenimas, esu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys | 27% | 7 |
| 2 | Man rūpi mokyklos gyvenimas, tačiau nesu labai aktyvus pedagoginės bendruomenės narys | 65% | 17 |
| 3 | Kartais domiuosi tuo, kas vyksta mokykloje, man svarbiausia – praveisti pamokas | 8% | 2 |

Pateikti atsakymai (PA) 26

Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - klausimų su vienu pasirinkimu atsakymu rezultatai ir atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

Klausimų tipai

Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateikia atsakymą apie teiginys skalėje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės vertinimas) arba dvi atsakymų skiltys (kokybės vertinimas ir poreikis keistis).

Klausimai su vienu pasirinkimu arba keliais pasirinkimais

Klausimuose su vienu pasirinkimo variantu galimi įvairūs atsakymai, iš kurių respondentai gali pasirinkti vieną (ir tik vieną).

Klausimuose su keliais atsakymų variantais respondentai gali pasirinkti kelis atsakymus.

Galima naudoti abu klausimų tipus, norint įvertinti apklausos rezultatus pagal esančias kategorijas.

Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

Ø (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skalėje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais.

Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaičiuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

Dalinėse ataskaitose reikšmė PA rodo tų respondentų skaičių, kurie atitinka nurodytus kriterijus ir kurie taip pat pateikė atsakymą į klausimą. Jei PA reikšmė yra mažesnė negu 10, dėl duomenų apsaugos rezultatai nebus rodomi, kad būtų užtikrintas respondentų anonimiškumas.

ND (Nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

Nurodymai dėl vertinimo

Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

Klausimai su aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

Aukščiausios vertės: Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

Žemiausios vertės: Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

Poreikis keistis: Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

Dėmesio: Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

Kiti klausimai

Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip vertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>