

# Mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą 2018

## Bendra ataskaita

---

### Bendra informacija apie šią apklausą

|  |   |
|--|---|
| Apklausos pabaigos data:                                     | 2018-11-21  |
| Naudotas klausimynas:  | Mokytojų apklausa apie mokyklos mikroklimatą 2018 |
| Per prieigos kodą pakviesti dalyviai:                        | 35  |
| Išsiųstų/išdalintų klausimynų skaičius                       | 0   |
| Iš viso pakviestų dalyvių skaičius:                          | 35  |
| Visiškai atsakyti klausimynai                                | 34  |
| Grįžusių klausimynų kvota                                    | 97,1%   |
| Iš dalies atsakyti klausimynai:                              | 0   |
| Atsaktų klausimynų (įskaitant iš dalies atsakytus) skaičius: | 97,1%   |

## Klausimų su atsakymų skale rezultatai

Vieną žvilgsniu: Klausimai su aukščiausiomis ir žemiausiomis vertėmis

| 5 aukščiausios vertės   | Ø   | 5 žemiausios vertės  | Ø   |
|---|-----|--|-----|
| 1.4 - Mokiniai visuomet turi galimybę dalyvauti mokyklos (sporto, muzikos, teatro, darbo ...) būrelių veikloje. | 3,6 | 2.4 - Dažniai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.          | 2,2 |
| 1.2 - Mūsų mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai.  | 3,5 | 2.2 - Egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir kokių metu vyks bendradarbiavimas. | 2,3 |
| 1.3 - Visuomenė žino apie kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius.  | 3,4 | 1.5 - Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime.                               | 2,4 |
| 4.6 - Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas.  | 3,3 | 2.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui.          | 2,4 |
| 1.1 - Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo.           | 3,3 | 2.3 - Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui yra numatytas konkretus laikas.                  | 2,4 |

### Detalūs rezultatai

#### 1 - AKTYVUS MOKYKLOS GYVENIMAS

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4  | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|------|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |      |    |    |
| 1.1 - Mes, mokytojai, sąmoningai prisidedame prie mūsų mokyklos mikroklimato puoselėjimo ir gerinimo.           |                    |   |   |   | 0%                      | 9%                     | 50%                  | 41%                   | 91%  | 32 | 2  |
| 1.2 - Mūsų mokykloje kasmet vyksta tradiciniai renginiai ir projektai.  |                    |   |   |   | 0%                      | 3%                     | 45%                  | 52%                   | 97%  | 33 | 1  |
| 1.3 - Visuomenė žino apie kultūrinius ir socialinius mokyklos renginius.  |                    |   |   |   | 0%                      | 6%                     | 53%                  | 41%                   | 94%  | 34 | 0  |
| 1.4 - Mokiniai visuomet turi galimybę dalyvauti mokyklos (sporto, muzikos, teatro, darbo ...) būrelių veikloje. |                    |   |   |   | 0%                      | 0%                     | 41%                  | 59%                   | 100% | 34 | 0  |

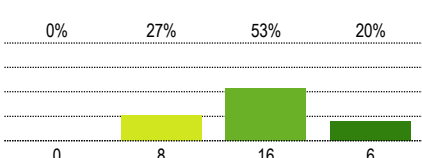
|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 1.5 - Tėvai aktyviai dalyvauja mokyklos renginių organizavime.   |                    |   |   |   |                         |                        |                      |                       | 39% | 31 | 3  |
| 1.6 - Mokytojų kolektyve susiklostė įvairių įvykių paminėjimo tradicijos (gimtadieniai, mokslo metų pradžia...). |                    |   |   |   |                         |                        |                      |                       | 85% | 33 | 1  |

2 - KOLEKTYVO TARPUSAVIO BENDRADARBIAVIMAS IR INTEGRATYVUMAS

|   | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas  |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku  | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 2.1 - Mūsų mokykloje didelė reikšmė teikiama mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui.   |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 45% | 33 | 1  |
| 2.2 - Egzistuoja aiškūs susitarimai, kokiomis formomis ir kokių metu vyks bendradarbiavimas.                                      |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 41% | 32 | 2  |
| 2.3 - Mokytojų tarpusavio bendradarbiavimui yra numatytas konkretus laikas.   |   |   |   |   |   |                        |                      |                       | 35% | 31 | 3  |
| 2.4 - Dažniai teikiame vieni kitiems paskatinančius ir konstruktyvius atsiliepimus.   |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 39% | 31 | 3  |
| 2.5 - Su mokyklos kasdienybėje susijusius klausimus ir problemas galima atvirai aptarti kolegialiuose pokalbiuose ar pasiramuose. |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 59% | 32 | 2  |
| 2.6 - Mūsų kolektyve į klaidas yra žiūrima kaip į mokymosi galimybę.  |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 61% | 31 | 3  |
| 2.7 - Mūsų mokykloje galime atvirai ir tiesiai įvardinti konfliktus.  |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 45% | 33 | 1  |

|   | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 2.8 - Skirtingos nuomonės vertinamos kaip galimybė praplėsti savąjį požiūrį.                            |                    |   |   |   | 9%                      | 28%                    | 53%                  | 9%                    | 62% | 32 | 2  |
|   |                    |   |   |   | 3                       | 9                      | 17                   | 3                     |     |    |    |
| 2.9 - Skirtingi reikalavimai ir interesai atvirai įvardijami ir aptariami diskusijoje.                  |                    |   |   |   | 6%                      | 44%                    | 38%                  | 13%                   | 50% | 32 | 2  |
|   |                    |   |   |   | 2                       | 14                     | 12                   | 4                     |     |    |    |
| 2.10 - Diskusijose ir priimant sprendimus į visų kolektyvo narių išsakytas nuomones yra žiūrima rimtai. |                    |   |   |   | 13%                     | 25%                    | 44%                  | 19%                   | 62% | 32 | 2  |
|   |                    |   |   |   | 4                       | 8                      | 14                   | 6                     |     |    |    |

3 - INICIATYVUS POŽIŪRIS Į PROBLEMAS

|   | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas  |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|---|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku  | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 3.1 - Kolektyve netoleruojamas aplaidumas, abejingumas ir nusišalinimas, jie yra iškeliami aikštėn.                     |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 53% | 32 | 2  |
| 3.2 - Mūsų mokyklos mokytojai yra motyvuoti rasti aktualioms problemoms sprendimus.                                     |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 70% | 33 | 1  |
| 3.3 - Mūsų mokyklos mokytojai džiaugiasi savo profesija.  |   |   |   |   |   |                        |                      |                       | 66% | 29 | 5  |
| 3.4 - Mūsų mokykloje egzistuoja visiems gerai žinomos ir privalomos taisyklės, kurios palengvina bendruomenės gyvenimą. |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 64% | 33 | 1  |
| 3.5 - Visi mokytojai teikia vienodą dėmesį tam, kad būtų laikomasi šių taisyklių.                                       |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 47% | 32 | 2  |
| 3.6 - Mūsų mokykloje egzistuoja tinkama mokiniams ne pamokų metu teikiamos priežiūros pasiūla.                          |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 73% | 30 | 4  |
| 3.7 - Mokykla bendradarbiauja su tėvais auklėjimo klausimais.   |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 88% | 33 | 1  |

4 - AI&Scaron;KUS VADOVAVIMAS MOKYKLAI

|  | Vidutinės vertės Ø  |   |   |   | Kokybės įvertinimas  |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|---|---|---|---|--|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1   | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku  | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 4.1 - Mokyklos vadovybė, mano požiūriu, yra atvira ir orientuota į tobulėjimą.                                 |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 62% | 34 | 0  |
| 4.2 - Mokytojų kolektyvas deramai įtraukiamas į planavimo ir sprendimų priėmimo procesus.                      |    |   |   |   |    |                        |                      |                       | 70% | 33 | 1  |
| 4.3 - Mokyklos vadovybė aktyviai skatina gero mokyklos mikroklimato kūrimą ir puoselėjimą.                     |   |   |   |   |   |                        |                      |                       | 62% | 32 | 2  |
| 4.4 - Mokyklos vadovybė aktyviai ir tikslingai imasi problemų sprendimo.                                       |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 56% | 32 | 2  |
| 4.5 - Mokyklos vadovybė teikia ženklus ir efektyvius impulsus mokyklos vystymuisi.                             |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 53% | 32 | 2  |
| 4.6 - Mokyklos vadovybė žino apie mokykloje vykstančias veiklas.   |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 94% | 31 | 3  |
| 4.7 - Mokyklos vadovybė vertina mokytojų ir nepedagoginio personalo atliekamą darbą ir išreiškia tai žodžiais. |  |   |   |   |  |                        |                      |                       | 64% | 33 | 1  |

|  | Vidutinės vertės Ø |   |   |   | Kokybės įvertinimas     |                        |                      |                       | 3-4 | PA | ND |
|--|--------------------|---|---|---|-------------------------|------------------------|----------------------|-----------------------|-----|----|----|
|  | 1                  | 2 | 3 | 4 | 1<br>Visiškai nesutinku | 2<br>Ko gero nesutinku | 3<br>Ko gero sutinku | 4<br>Visiškai sutinku |     |    |    |
| 4.8 - Mokyklos vadovybė puikiai susidoroja su organizaciniais reikalais.               |                    |   |   |   | 6%                      | 28%                    | 47%                  | 19%                   | 66% | 32 | 2  |
|  |                    |   |   |   | 2                       | 9                      | 15                   | 6                     |     |    |    |
| 4.9 - Mokytojai yra tikri, kad mokyklos vadovybė gina jų interesus.                    |                    |   |   |   | 9%                      | 16%                    | 53%                  | 22%                   | 75% | 32 | 2  |
|  |                    |   |   |   | 3                       | 5                      | 17                   | 7                     |     |    |    |
| 4.10 - Mokyklos vadovybė laikosi drauge aptartų ir visiems aiškių vadovavimo principų. |                    |   |   |   | 6%                      | 22%                    | 56%                  | 16%                   | 72% | 32 | 2  |
|  |                    |   |   |   | 2                       | 7                      | 18                   | 5                     |     |    |    |



---

## Atsakymai į atvirus klausimus

---

5 - Jei turite pastabų bei pasiūlymų mūsų veiklos tobulinimui, parašykite čia. –

| Šį klausimą atsakė 8 iš 34 respondentų

---

Atsakymas 1

-

---

Atsakymas 2

Neturiu

---

Atsakymas 3

Norime motyvuotų mokinių, bet ar mokytojai visapusiškai motyvuoti?

---

Atsakymas 4

Reikėtų bent kartą per mėnesį daryti kavos valandą, kurioje dalyvautų ir administracija. Čia galėtų būti aptariami praėjusių renginių ar veiklų privalumai bei trūkumai, aptariamos būsimos veiklos, pasidalijama patirtimi, naujomis žiniomis iš seminarų, supažindinama su švietimo naujienomis. Taip gal pagerėtų bendruomenės tarpusavio santykiai.

---

Atsakymas 5

Reikėtų organizuoti bendrus kolektyvo narių susitikimus: aptarti susidariusias problemas, diskutuotinus klausimus, pasidalinti gerąja patirtimi organizuojant įvairias veiklas, pasidžiaugti kolegų pasiekimais, "gyvai" (o ne per elektroninį dienyną) pabendrauti. Tai galėtų būti savaitiniai (ar kas antrą savaitę) susitikimai (keičiant savaitės dienas, kad galėtų susitikti ir laisvadienius turintys asmenys).

---

Atsakymas 6

Trūksta informacijos apie priimtus nutarimus, nėra skelbiami nutarimai įvairiais klausimais. Aš galvoju, kad reikalingi dažnesni trumpi pasitarimai.

---

Atsakymas 7

Trūksta iš vadovybės elementarios informacijos visais klausimais.

---

Atsakymas 8

Yra kur tobulėti

---

## Paaiškinimai ir nurodymai, kaip įvertinti

### Ataskaitos dalys

Rezultatų ataskaita struktūruota pagal klausimų tipus.

Iš pradžių rodomi klausimų su atsakymų skale rezultatai, po to - atsakymai į atvirus klausimus (jei tokių buvo).

Klausimų eilės tvarka rezultatų ataskaitoje dėl to gali nesutapti su klausimų eilės tvarka klausimyne.

### Klausimų tipai

#### Klausimai su atsakymų skale

Klausimuose su atsakymų skale respondentai pateiks atsakymą apie teiginius sakleje nuo 1 iki 4 (pvz. 1="teiginys neteisingas", 4="teiginys teisingas").

Priklausomai nuo klausimyno gali būti viena atsakymų skiltis (kokybės įvertinimas) ir dvi atsakymų skiltys (kokybės įvertinimas ir poreikis keistis).

#### Atviri klausimai

Atvirose klausimuose prašoma išsakyti savo nuomonę ar vertinimą. Galimi atsakymų variantai nepateikiami.

### Sąvokos, simboliai, sutrumpinimai

#### ∅ (Vidutinė reikšmė)

Klausimuose su atsakymų skale ši vertė atspindi pateiktų klausimų vidutinę vertę (vidurkį). Skaleje nuo 1 iki 4 vertė 2,5 reiškia neutralią vertę.

#### Kokybės vertinimas/Poreikis keistis

Klausimuose su atsakymų skale grafikai parodo atsakymų pasiskirstymą pagal galimų atsakymų variantus procentais ir absoliučiais skaičiais. Dalinėse ataskaitose rodomi vien tik procentai.

Teoriškai procentų suma lygi 100 procentų. Praktiškai ši vertė dėl apvalinimo netikslumų gali būti šiek tiek aukštesnė ar žemesnė.

#### PA (Pateikti atsakymai)

Asmenų, pateikusių atsakymą į klausimą, skaičius.

Neįskaiciuoti tie asmenys, kurie pasirinko atsakymo variantą "Nėra duomenų".

#### ND (nėra duomenų)

Asmenų, pasirinkusių variantą "Nėra duomenų", skaičius

#### 3–4

Respondentų dalis (procentais), kurie klausime su atsakymų skale pasirinko atsakymą 3 arba 4. Dėl apvalinimo netikslumų gali skirtis reikšmės grafike ir vertė skiltyje «3–4».

### Nurodymai dėl vertinimo

#### Grįžusių klausimynų kvota

Grįžusių klausimynų kvota rodo, kokį atgarsį sukėlė Jūsų apklausa. Analizuokite kvotos reikšmę, remdamiesi tokiais klausimais: Ar kvota atitinka mūsų lūkesčius? Ar kvota didelė/maža dėl apklausos organizavimo ypatumų ar dėl turinio? Ko galima pasimokyti, kad kvota ateityje būtų didesnė?

#### Klausimai su

#### aukščiausiomis/žemiausiomis vertėmis

**Aukščiausios vertės:**Galite nurodyti privalumus: čia esame stiprūs. Tuo galime didžiuotis. Kaip puoselėti šiuos privalumus ateityje?

**Žemiausios vertės:**Galite nurodyti trūkumus: tai trukdo mūsų darbui. Su kuo susiję šie trūkumai? Ar rezultatai atitinka mūsų lūkesčius? Kaip geriau suvokti respondentų požiūrį?

**Poreikis keistis:**Čia turime pasistengti. Ryškėja poreikis tobulinti veiklą. Kodėl pokyčiai būtini? Kas įvyks, jei nesiimsime jokių priemonių? Ar tai trukdo mūsų darbui?

**Dėmesio:**Priklausomai nuo apklausos rezultatų "žemiausios vertės" gali būti palyginti aukštos ir todėl gali būti traktuojamos kaip pozityvios (t. y. ne kaip "trūkumai")

#### Vidutinės vertės

Kokybės įvertinimas. Vidutinės vertės, aukštesnės nei 2,5, traktuotinos kaip pozityvios, o žemesnės nei 2,5, kaip negatyvios.

Respondentų, kurie pasirinko vieną iš teigiamų atsakymų (3–4), procentas rodo, kurie teiginiai apie kokybę sulaukė didesnio (ar mažesnio) palaikymo.

Atsižvalgdama į esamą būklę, mokyklos bendruomenė turėtų diskutuoti, kada, respondentų nuomone, galima tikėtis teigiamų rezultatų.

Poreikis keistis. Vertės, aukštesnės nei 2,5, signalizuoja apie reikšmingą poreikį keistis.

Respondentų, kurie poreikį keistis vertina labiau kaip būtiną ar nedelsiant būtiną (atsakymai 3–4), rodo, kuriose veiklos srityse poreikis keistis yra vertinamas kaip labai reikšmingas. Atsižvelgdama į išteklius ir galimybes, mokyklos bendruomenė turi nutarti, kurias veiklas tobulinti pirmiausia.

#### Atsakymų pasiskirstymas

Klausimuose su atsakymų skale atsakymų pasiskirstymas rodo, kaip varijuoja atsakymai. Kuo mažiau atsakymai varijuoja, tuo tiksliau vidutinė vertė charakterizuoja pasiskirstymą. Jei atsakymai labai varijuoja, derėtų analizuoti, kodėl taip yra.

### Kiti klausimai

#### Rezultatų reikšmė

Ką šie rezultatai sako atskiriems asmenims, mokytojams dalykininkas, klasių vadovams, visai mokyklai, mokiniams, tėvams? Ką šis rezultatas reiškia man, kaip mokytojui? Mums, kaip mokyklos bendruomenei? Ką jie reiškia mano mokiniams?

#### Šašajos su turima patirtimi ir kitais duomenų šaltiniais.

Ar tikėjaisi tokių rezultatų? Ar jie atitinka mano lūkesčius? Ar jie mane nustebino/suglumino? Ar yra kitų duomenų šaltinių, kurie patvirtina šių rezultatų teisingumą?

#### Šašajos ir priežastys

Kaip siejasi atskiri rezultatai? Kaip paaiškinti tam tikrus privalumus ir trūkumus? Kaip galėtume glaustai apibūdinti mūsų mokyklos veiklos kokybę?

#### Išvados ir priemonės

Kokias išvadas galime padaryti iš tokių rezultatų? Kokius tikslus kelsime? Kokiomis priemonėmis tuos tikslus realizuosime? Kiek laiko mums prireiks?

### Kita informacija

Čia rasite daugiau patarimų, kaip įvertinti gautus rezultatus ir kaip į rezultatų aptarimą įtraukti visas suinteresuotas puses.

<http://www.iqesonline.lt/ivertinimopatarimai>